

СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тема урока: *«Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права в России»*

Провела: Абросимова С.А.

2021 год

Тип урока: комбинированный, урок формирования знаний, универсальных учебных действий с элементами лабораторной работы.

Технология: работа с историческими источниками

Цель урока:

1. Сформировать у учащихся представление о ходе процесса отмены крепостного права в России для разных слоёв населения, определить роль крестьянской реформы для дальнейшего развития страны, оценить вклад Александра II, Я.И. Ростовцева, Н.А.Милютина в реформирование жизни общества, провести ассоциации происходящего с настоящим временем.
2. Развивать способность представлять события с различных точек зрения, описывать его в различных жанрах, умение анализировать исторические документы, произведения изобразительного искусства, статистические данные, извлекать из них информацию. высказывать свою точку зрения на события с разных позиций, ставить перед собой и группой проблему, намечать пути её решения, обобщать; продолжать развитие коммуникативных навыков.
3. Воспитание уважения к истории своего отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России.

Задачи урока:

1. Выяснить основные положения реформы отмены крепостного права, историческое значение реформы для развития страны.
2. Продолжить развитие умений работать с историческими источниками, картой, решать тесты, подбирать недостающую информацию, соотносить информацию из различных источников, отбирать наиболее оптимальные пути для решения проблемы, анализировать результаты индивидуальной и групповой работы.
3. Воспитывать умение понимать, сочувствовать, сопереживать людям, ставить себя на их место.

Понятийный аппарат: крестьянская реформа, рескрипт, дарственный надел, уставная грамота, мировые посредники, выкупные операции, временнообязанные крестьяне, реформа, прирезки, отрезки, манифест, капитализация оброка, 19 февраля 1861г, прощенный день.

Даты: 1842 г., 1797 г., 1803 г., 2 апреля 1854 г., 29 января 1855 г., весна-лето 1856 г., 19 февраля 1861 г.

Оборудование: видеопроектор, учебник «История России XIX век» для 8 класса, авторы А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, карта «Отмена крепостного права в России в 1861 году», портреты Александра II, Я.И.Ростовцева, Н.А. Милютина, репродукции: К.Лебедева « Встреча императора Александра II с крестьянами», Б. Кустодиева «Освобождение крестьян», раздаточный материал: тесты, словарное лото.

Литература:

1. Е.В.Колганова, Н.В. Сумакова «Поурочные разработки по истории России», М., «ВАКО», 2005 г.-С. 134-145.
2. Отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»

Ход урока

I. Подведение учеников к выявлению темы урока.

На последних уроках мы говорили о Крымской войне. Россия потерпела в войне поражение. Как вы думаете, почему? Так о чем мы будем говорить сегодня? (Правильно, об отмене крепостного права в России.)

I. Организация класса.

Определение критериев оценки работы на уроке:

- «5» - 11 баллов
- «4» - 8-10 баллов
- «3» - 5-7 баллов
- «2» - ниже 5 баллов

II. Актуализация знаний:

1. Работа в группах.

Первая группа:



- Опишите внешность Александра II.
- Определите по тексту учебника, как к нему относятся авторы учебника?
- Какими словами они выражают свое отношение к этому историческому деятелю?
- Как к Александру II относились разные слои населения: столичное дворянство, провинциальное дворянство, крестьянство?
- Какие качества личности и черты характера Александра II вы хотели бы видеть в современных российских политиках?

Вторая группа:

- Какие законы, подрывавшие устои крепостничества, постепенно принимались верховной властью?

Соотнесите колонки таблицы:

Павел I	1842 г.	об «обязанных крестьянах»
Александр I	1797 г.	«о трёхдневной барщине»
Николай I	1803 г.	«о вольных хлебопашцах»

Третья группа:

- Почему первые годы правления Александра II были названы современниками «оттепелью»? Каковы были главные причины отмены крепостного права?
- Назовите три даты, которые способствовали бегству крестьян от помещиков в армию. (Ответ: 2 апреля 1854 г. - указ Николая I о создании резервной гребной флотилии, 29 января 1855 г. - манифест о наборе ратников в «подвижное сухопутное войско», весна-лето 1856 г.).

Четвёртая группа:

Задание: Рассмотрите репродукцию с картины К.Лебедева «Встреча императора Александра II с крестьянами» и ответьте на вопросы:

- Какое событие и для чего изобразил художник? Где оно происходит?
- Кто изображён на картине? По каким признакам вы узнали исторические лица?
- Определите социальное положение представителей, догадайтесь, о чём идёт беседа?
- Как расположены фигуры и почему?
- Можно ли сегодня наблюдать такого рода встречи представителей верховной власти с народом?



2. Проверка работы.

II. Работа над новой темой:

1. Подводящий диалог:

- Что такое крестьянская реформа? Как вы думаете, была ли необходимость в её проведении? Почему, вы так думаете?

Слово учителя: Впервые о необходимости отмены крепостного права в России Александр II официально заявил в краткой речи, произнесённой им 30 марта 1856 года, перед представителями московского дворянства. При этом он, зная настроения большинства дворян, подчеркнул, что будет гораздо лучше, если отмена крепостного права произойдёт сверху, нежели ждать, когда это свершится снизу.

- Как вы понимаете слова Александра II, что крепостное право лучше отменить «свыше, нежели снизу»?

2. Запись темы и плана урока в тетрадь: «Крестьянская реформа 1861 года»

План:

- 1). Подготовка крестьянской реформы.
- 2). Основные положения крестьянской реформы 1861 года. 19 февраля 1861 года.
- 3). Значение отмены крепостного права.

3. Самостоятельная постановка учащимися проблемы урока:

- Почему долгожданная отмена крепостного права имела положительные и отрицательные стороны?

4. Слово учителя: Правительство желало в первую очередь узнать мнения помещиков о том, каким образом лучше отменить крепостное право. Государь ожидал от помещиков инициативы в деле подготовки реформы. В итоге помещики Виленской, Ковенской и Гродненской губерний изъявили желание начать обсуждение будущей реформы. В ответ Александр II издал рескрипт генерал губернатору В.И.Назимову о разрешении создать в каждой губернии комитеты для обсуждения вопроса отмены крепостного права.

Запись в тетрадь: рескрипт-письмо монарха к подданному.

5. Самостоятельная работа учащихся с учебником (с. 138-141).

- В течение 1858г. рескрипты начали свою работу. Используя текст учебника на с.138-141 составьте таблицу.

Учреждения, занимавшиеся подготовкой реформы	Обязанности

6. Проверка работы, оценивание результатов в баллах по 3 б за правильный ответ:

Учреждения, занимавшиеся подготовкой реформы	Обязанности
Государственный Совет Секретный комитет с 1858г. Главный комитет по крестьянскому делу.	Завершение обсуждения проекта закона
Редакционные комиссии (председатель- Я.И.Ростовцев)	Рассмотрение материалов, представленных губернскими комитетами, составление единого проекта закона. Внесение поправок и и изменений в проект.
Губернские дворянские комитеты об улучшении быта помещичьих крестьян.	Разработка вариантов отмены крепостного права с учётом местных особенностей каждой губернии.

5. «Кто за ширмой?» Заслушивание сообщений учащихся о Я.И.Ростовцеве и Н. А.Милютине,



Я.И.Ростовцев



Н.А. Милютин

(портреты государственных деятелей проецируются на экран. Учащиеся должны определить, о ком идёт речь и почему.

По желанию учащиеся могут составить в ходе прослушивания сообщения синквейн .

Я.И.Ростовцев

Генерал, государственный деятель
Противоречивый, непостоянный,
разделявший интересы «Северного общества»,
но струсивший в момент выступления декабристов,
сдержавший клятву сыну: «служить честно крестьянскому делу».

7. Закрепление знаний учащихся по 1 б:

7.1. Сгруппируйте положения проектов отмены крепостного права, единодушно признанные всеми авторами проектов (А) и вызывавшие споры (Б):

- 1) цель реформы - предотвратить крестьянскую революцию;
- 2) необходимо освободить крестьян без земли;
- 3) следует дать крестьянам землю без выкупа;
- 4) нужно освободить крестьян и дать им землю за выкуп;
- 5) можно провести освобождение крестьян за счёт самого крестьянства;
- 6) необходимо сохранить помещичье землевладение;
- 7) необходимо политическое господство крестьянства;
- 8) основой развития сельского хозяйства должно стать помещичье хозяйство;
- 9) желательно максимально сохранить существующие порядки;
- 10) нужно дать крестьянам землю, но не освобождать их.

Ответы: А-1, 5, 6, 7, 8; Б-2, 3, 4, 9, 10

7.2 Работа с документом (отрывок «Из письма председателя Редакционной комиссии Я.И. Ростовцева Александру П»). по 1 б за правильный ответ.

Задание: определить, какие мнения принадлежат помещикам чернозёмных, нечернозёмных губерний, и тем и другим.

«Смотря с точки зрения гражданского права, вся зачатая реформа от начала до конца несправедлива, ибо она есть нарушение прав частной собственности, но как необходимость государственная и на основании государственного права эта реформа законна, священна и необходима».

...положения губернских комитетов и мнения членов сих комитетов, сюда вызванных, можно разложить на шесть главных категорий;

А) Одни желают уплаты за освобождение крестьян и вместе с тем удаления их по истечении некоторого времени с земли помещика.

Б) Другие желают уплаты за крестьян и вместе с тем удаления их по истечении некоторого времени с земли помещика.

В) Третьи, не требуя уплаты за личность, полагают, что поземельные отношения крестьян к помещикам, равно как и оставление первых в их усадьбах, должны продолжаться лишь несколько

лет, т.е. в период срочнообязанного положения, а потом крестьяне без изб и без полей вступали бы в договоры с помещиками.

Г) Четвёртые домогаются, чтобы крестьяне навсегда землю только пользовались.

Д) Пятые желают немедленного отделения крестьян от помещиков и немедленного же обязательного выкупа, видя в этом, может быть и очень справедливо, исход всего вопроса самый простой и удобный.

Е) Шестые предпочитают выкуп полюбовный и постепенный, дабы крестьянин входил в новую жизнь и в новые отношения не вдруг, а приучаясь мало-помалу к новому порядку вещей.

(Ответы: чернозёмные: а,б,в,г,; нечернозёмные: д,е).

8. Проверка работы, оценивание результатов в баллах.

- Обсуждение каких вопросов вызвало наиболее горячие дискуссии? (земля и выкуп)
- В чём была главная трудность при составлении единого проекта закона Редакционными комиссиями?

9. Работа с документом:

Учитель зачитывает документ «Речь Александра II в Государственном совете 28 января 1861 года».

Задания:

- 1). Ответить на вопросы к документу в учебнике (с.143):
 - а). Какова была роль Александра II в отмене крепостного права?
 - б). О каких особенностях подготовки и проведения крестьянской реформы можно узнать из документа?
- 2). Подумать, какие другие источники могут понадобиться для дополнительного изучения темы? Всё ли понятно из данного документа? Что можно добавить?

10. Слово учителя и запись в тетрадь:

- Почему подписание законодательных актов об отмене крепостного права было приурочено к 19 февраля?
- Что такое манифест?
- Подписание законодательных актов об отмене крепостного права было приурочено к 19 февраля 1861 г.- шестой годовщине восшествия Александра II на престол.
 - 1) «Манифест об освобождении помещичьих крестьян от крепостной зависимости»;
 - 2) «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».
- «Положения» 19 февраля 1861 г. включали в себя 17 законодательных актов, в которых подробно описана вся процедура освобождения.



Документы «Великой реформы»

- Предположите, что такое Уставная грамота? От какого слова образовано прилагательное «уставная»?

(Запись в тетрадь: уставная грамота- договор помещика с крестьянином).

11. Самостоятельная работа в группах с учебником (с. 141-143).

Первая группа

Задания:

а). Ответить на вопросы:

-Какую власть над крестьянами потерял помещик?

-Выписать в тетрадь, какие гражданские права получили крестьяне?

б). Решить тест: Отметьте права, приобретённые крестьянами по Положению 19 февраля 1861 года по 1 б:

- 1) помещик не имел права распоряжаться крестьянами;
- 2) крестьяне получили право собственности на землю;
- 3) крестьянские общества могли создавать собственную полицию;
- 4) крестьяне могли переходить в другие сословия;
- 5) крестьяне могли вступать в брак без разрешения помещика;
- 6) крестьяне могли избирать земства;
- 7) крестьяне могли избираться в земства;
- 8) крестьяне получили право поступать в учебные заведения;
- 9) крестьяне получили право поступать на службу;
- 10) крестьяне получили право избирать присяжных заседателей.

(ответы: 1, 4, 5, 8, 9)

Вторая группа по 1 б

Задания:

а). Ответить на вопросы:

-Что говорилось в Манифесте о собственности крестьян на землю?

-Обладал ли крестьянин достаточными денежными средствами для выкупа земли?

- Выпишите в тетрадь, какие крестьяне назывались временнообязанными.
 - С какого времени могло прекратиться временнообязанное положение крестьян, и что для этого было необходимо?
- б). Решить тест:
- 1) крестьяне должны были заплатить выкуп для того, чтобы...а(стать лично свободными; б)стать собственниками земли,в) уйти от помещика).
 - 2) размеры выкупа... (а)превосходили стоимость земли;б) отражали реальную стоимость земли).
 - 3) крестьяне считались временнообязанными...(а)до заключения выкупной сделки; б)после уплаты выкупа;в) до выплаты долга государству).
 - 4) Временнообязанные крестьяне... а)(принадлежали помещику; б)работали на земле помещика; в)платили оброк или исполняли барщину).
 - 5) Размер повинностей... (а)произвольно устанавливался помещиком; б)утверждался крестьянским сходом;в) твёрдо регламентировался законом).
- (ответы: 1-2, 2-1, 3-1, 4-3, 5-3).

Третья группа

Задания по 1б :

а). Ответить на вопросы:

- Как вы думаете, почему переход крестьян на выкуп так затянулся?
- Вспомните, что такое крестьянский надел?
- Сформулируйте определение терминов «отрезки» и «прирезки».

б). Решить тест:

1. Размер крестьянских наделов определялся... (а)крестьянами; помещиками;б) по соглашению крестьян с помещиками с учётом норм,в) установленных государством).
 2. Размеры отрезков были больше на землях... а)(чернозёмной зоны;б) нечернозёмной зоны; в)степной полосы).
 3. После реформы качество земли во владении крестьян... (а)увеличилось; б)уменьшилось;в) не изменилось).
 4. Отрезки - это часть... а)крестьянских наделов; б)помещичьих земель;в) земель крестьян, отбираемых в пользу помещика).
- (ответы: 1-3, 2-1, 3-1, 4-3)

Четвёртая группа

Задания за правильный ответ 1 б :

- **Проанализировать статистические данные:** Отрезка была проведена в отдельных губерниях у 40-65% крестьян. Прирезка - у 3-15% крестьян. Отрезки в среднем по стране составили 20% от крестьянского надела; в некоторых губерниях-30-4-% от крестьянского надела.
- Подумайте, о чём свидетельствуют эти данные?
- Найдите на карте «Отмена крепостного права в России в 1861 году» губернии, где «отрезки» были больше и где меньше ,где были «прирезки», объясните почему.

12. Проверка работы, оценивание результатов в баллах.

13. Словарная работа «ЛОТО»: учащиеся соотносят термины и их лексическое значение, записывают недостающие толкования понятий в тетрадь по 1 б.

«Дарственный надел»	Мировые посредники	.Временнообязанные	.«прирезки»
Уставная грамота	Выкупные операции	«отрезки»	Реформа

1. Должностное лицо, назначаемое для утверждения уставных грамот и разрешения споров между крестьянами и помещиками.	3. Крестьянин, освобождённый по реформе 1861 г. от крепостной зависимости, но не переведённый на выкуп.	5. Договор помещика с крестьянами о размере надела и условиях выкупной операции.	7. 1/4 надела отданные крестьянам помещиками бесплатно
2. Преобразования в какой-либо сфере государства.	4. ? Присоединенные к крестьянским наделам участки земли отрезанные от земли помещиков	6. Отторгнутые от крестьянских наделов в пользу помещиков участки земли.	8. ?

14. Решение задач:

- Сумма выкупа определялась путём капитализации оброка. Каждый крестьянин ежегодно платил помещику оброк. После освобождения крестьян помещик переставал получать данную сумму. В то время можно было поместить в банк под 6% годовых. За выкупаемую землю крестьянин был должен заплатить столько, чтобы, положив эти деньги в банк под 6% годовых, помещик ежегодно получал бы прибыль равную сумме оброка, которую до реформы платил крестьянин.

- Посчитайте, сколько должен заплатить за землю помещику крестьянин, который ежегодно платил оброк 10 рублей? ($10 \text{ р.} \times 100\% : 6\% = 166 \text{ р.} 67 \text{ коп.}$)

- Известно, что рыночная цена 1 десятины земли в 60-е годы 19 века в нечернозёмных губерниях 14,5 р., а средняя величина выкупного надела 8 десятин. Какую сумму переплачивал крестьянин помещику за землю? ($14,5 \times 8 = 116 \text{ р.}$ - сумма, за которую на рынке можно было купить 8 десятин земли. $166,67 - 116 = 50 \text{ р.} 67 \text{ коп.}$ - сумма, которую переплачивал крестьянин за землю в результате установленной выкупной операции).

- Была ли сумма выкупа справедлива?

15. Работа с документом.

- Прочитайте отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:

В каком году – рассчитывай,
 В каком земле - угадывай,
 На столбовой дороженьке
 Сошлись семь мужиков:
 Семь временнообязанных
 Подтянутой губернии,
 Уезда Терпигорева,
 Пустопорожней волости,
 Из смежных деревень-
 Заплатова, Дырявина,
 Разутова,
 Горелова, Неелова,
 Неурожайка тож.

и ответьте на вопросы:

- Когда могло происходить действие поэмы?
- Как и почему называются губерния, уезд и деревни, из которых были мужики?

16. Работа с репродукцией картины художника Б. Кустодиева «Освобождение крестьян».
Задание: Составить рассказ очевидца-современника от первого лица об изображённом событии, используйте новые слова по данной теме.



16. Проверка работы.

III. Рефлексия:

- Когда и почему в России было отменено крепостное право?
- Какие положительные и отрицательные стороны Крестьянской реформы вы можете назвать? Свой ответ обоснуйте.
- В чём историческое значение отмены крепостного права?
- Как вы понимаете слова Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»:

Порвалась цепь великая,
Порвалась- расскочилась:
Одним концом по барину,
Другим по мужику...

Слово учителя: Реформа 1861 года вызвала недовольство и помещиков и крестьян. Однако, несмотря ни на что, отмена крепостного права имела огромное значение для России. Теперь все россияне становились свободными. Было уничтожено право собственности на труд и личную свободу людей. Перед нашей страной открылась возможность развития новых хозяйственных отношений.

Александр II за эту историческую реформу получил почётное звание царь-освободитель.

Учащиеся подсчитывают количество набранных баллов, анализируют свою работу на уроке. Учитель оценивает ответы учащихся.

IV. Домашнее задание: параграф 20, подобрать исторические источники по теме, составить вопросы для учащихся по теме «Крестьянские бунты после отмены крепостного права», написать

сочинение-миниатюру на тему «Свободный» крестьянин». Составить рассказ о массовых крестьянских волнениях в 1861-1863гг., называть места крестьянских восстаний.

Самоанализ урока по истории в 8 классе

Тема урока: Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права в России.

Тип урока: комбинированный, урок формирования знаний, универсальных учебных действий с элементами лабораторной работы.

Технология: работа с историческими источниками

Цель урока:

1. Сформировать у учащихся представление о ходе процесса отмены крепостного права в России для разных слоёв населения, определить роль крестьянской реформы для дальнейшего развития страны, оценить вклад Александра II, Я.И. Ростовцева, Н.А.Милютина в реформирование жизни общества, провести ассоциации происходящего с настоящим временем.
2. Развивать способность представлять события с различных точек зрения, описывать его в различных жанрах, умение анализировать исторические документы, произведения изобразительного искусства, статистические данные, извлекать из них информацию. высказывать свою точку зрения на события с разных позиций, ставить перед собой и группой проблему, намечать пути её решения, обобщать; продолжать развитие коммуникативных навыков.
3. Воспитание уважения к истории своего отечества, уважения к людям, посвятившим жизнь реформированию России.

Задачи урока:

1. Выяснить основные положения реформы отмены крепостного права, историческое значение реформы для развития страны.
2. Продолжить развитие умений работать с историческими источниками, картой, решать тесты, подбирать недостающую информацию, соотносить информацию из различных источников, отбирать наиболее оптимальные пути для решения проблемы, анализировать результаты индивидуальной и групповой работы.
3. Воспитывать умение понимать, сочувствовать, сопереживать людям, ставить себя на их место.

Оборудование:

- **Презентация из** : слайдов с иллюстрациями по теме;
- дополнительный материал из интернета
- доска с таблицей,
- карточки с заданиями.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, работа с карточками, таблицами.

План урока:

I. Организация учебной деятельности на этапе 1:

II. Актуализация знаний.

III. Работа над новым материалом. (Физминутка перед работой в группах)

IV. Закрепление.

V. Рефлексия деятельности на уроке.

VI Домашнее задание.

При планировании урока учитывались возрастные особенности учащихся. В соответствии с задачами было подобрано содержание учебного материала, использовались различные методы обучения: словесный, наглядный, интерактивный, практический.

Для активации мыслительной деятельности учащихся на уроке были использованы следующие режимы работы: «ученик-учитель», «учитель-класс», «ученик-класс», «ученик-ученик».

Применение разнообразных форм работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, групповая, творческая - позволили сделать урок более интересным. Используются различные формы: беседа, взаимообъяснение, разбор задания в группе.

Много внимания уделено работе с терминами, что способствует пониманию изучаемого материала. Структура урока была подчинена цели урока и содействовала достижению конечного результата урока.

Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим. Осуществлению развивающего аспекта триединой цели урока способствовали практически все УВМ: умения сопоставлять, анализировать, логически мыслить, рефлексировать свою деятельность

В целом следует отметить урок прошёл хорошо, познавательно, поставленные цели и задачи были достигнуты в полном объёме. Атмосфера в классе была рабочей. Урок был насыщен разнообразными видами работ и заданий. Было видно то, что ученики были заинтересованы новой темой, что было выявлено тем, что они задавали много интересующих их вопросов, тогда как учитель достаточно уверенно и точно давал ответы и пояснения на них.

На 5-м этапе подведены итоги урока, озвучены оценки.

На 6 этапе было дано мотивирование домашнего задания. Домашнее задание предложено основное и с творческим содержанием.